

PREMESSA

Il lavoro svolto in precedenza ha sviluppato una progettazione formativa strutturata in Unità di Apprendimento che ha consentito ai corsisti di definire una programmazione di C.d.C e di pervenire ad una mappa di UdA, finalizzate al conseguimento di risultati di apprendimento espressi in termini di *competenze, abilità e conoscenze*.

Fondamentale nella predisposizione del progetto formativo è la motivazione degli studenti e delle scelte adottate in funzione del risultato finale.

I risultati finali infatti rappresentano “la cartina di tornasole” per la verifica del percorso (didattico, formativo e valutativo) e per l’individuazione dei punti di forza da potenziare e dei punti di debolezza da eliminare.

Elemento fondamentale di questa fase del percorso, è la connessione tra:

VERIFICA - VALUTAZIONE e UNITA’ di APPRENDIMENTO

Le UdA possono essere strutturate per conseguire competenze complesse e articolate (macro) o semplici (micro); il percorso di attuazione dell’UdA - articolato in attività o blocchi di attività - è organizzato in funzione della complessità dei risultati di apprendimento da conseguire: ad una complessità crescente corrisponde una maggiore attenzione alla documentazione del percorso ed in particolare alla verifica ed alla valutazione.

Nella Macro UdA la prova-prodotto finale consente di verificare e valutare un risultato di apprendimento che rappresenta la *sintesi* delle competenze relative agli assi culturali ed a quelle di cittadinanza che hanno contribuito alla realizzazione delle competenze dell’ UdA .

Viene di seguito proposta una **SCHEDA di PROCESSO**, coerente con il percorso UdA proposto nelle fasi precedenti che mette in relazione le attività con le conoscenze, con le abilità e con le competenze *mobilitate* per conseguire i risultati di apprendimento attesi.

SCHEDA di PROCESSO funzionale alla verifica e valutazione

Parte integrante della Scheda dell'Unità di Apprendimento

“Leggere il territorio: il mio futuro professionale”

ATTIVITA'	COME ORGANIZZARE LE ATTIVITA'	COME PROCEDERE
START UP Pianificare la sequenza delle attività o blocchi di attività in funzione dei risultati attesi	Il percorso • Si organizza in funzione dei risultati di apprendimento attesi al termine dell'UdA, espresso in termini di competenze abilità e conoscenze • Si elabora la progettazione formativa del percorso • Si definiscono gli step del percorso indicando, con trasparenza, tutti gli elementi e gli strumenti di riferimento Fondamentale è: • motivare le scelte adottate in funzione del risultato finale • definire i ruoli e i compiti <i>autentici</i> da proporre per la verifica <i>in itinere e finale</i> del percorso	Prima di avviare le attività connesse alla realizzazione dell'UdA è utile 1. verificare il possesso: • conoscenze di base • misconoscenze relativamente al processo da attivare
1. osservazione diretta 2. raccolta dati 3. selezione e rielaborazione dei dati in informazioni 4. redazione sintesi e relazioni 5. realizzazione dei prodotti finali 6. socializzazione delle attività svolte e diffusione dei prodotti realizzati	Identificare i risultati delle attività 1. e 2. Identificare i risultati attesi delle altre attività Individuare i compiti in termini di prestazioni con cui accertare i risultati e i livelli (anche in itinere)	2. definire per ogni attività o blocco di attività: le competenze da coinvolgere, da verificare e valutare • competenze chiave di cittadinanza • competenze di asse culturale • competenze indicate nel PECUP allegati A,B,C le conoscenze ed abilità connesse alle competenze sopra individuate le metodologie da utilizzare in relazione al contesto ed ai soggetti coinvolti

		gli strumenti per la verifica e la valutazione in itinere/intermedia verifica e valutazione intermedia (a conclusione dell'attività 4.) verifica e valutazione finale dell'Uda (a conclusione dell'attività 7.) Per la verifica e valutazione finale dell'UdA è importante: • dimostrare la personalizzazione e l'originalità dei percorsi • la capacità di mobilitare le competenze agite in termini di responsabilità e autonomia in un contesto reale
--	--	--