

SCHEDA**PROGETTO di UNITA' DI APPRENDIMENTO****ISTITUZIONE SCOLASTICA..... A. s.****TITOLO UdA LEGGERE IL TERRITORIO
per orientarsi nell'attivazione di una ifs****DESTINATARI:INDIRIZZO.....****COMPETENZE IN ESITO ALLA CONCLUSIONE DEL PROGETTO**

- L1** Leggere, comprendere, interpretare e produrre nei diversi linguaggi testi di vario tipo legati al contesto sociale e professionale del proprio territorio
- L2** Utilizzare e produrre testi multimediali
- SS1** Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio
- M1** Analizzare e interpretare dati con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da specifiche applicazioni informatiche
- ST1** Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.



COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

☐ IMPARARE AD IMPARARE

✓ COLLABORARE E PARTECIPARE

✓ INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI

✓ PROGETTARE

✓ AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE

✓ ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE

✓ COMUNICARE

☐ RISOLVERE PROBLEMI

ASSE DEI LINGUAGGI

✓ COMPETENZE

- 1 Leggere, comprendere, interpretare e produrre nei diversi linguaggi testi di vario tipo legati al contesto sociale e professionale del proprio territorio
- 2 Utilizzare e produrre testi multimediali

✓ INDICATORI E DESCRITTORI

✓ LIVELLI DI COMPETENZA

ASSE STORICO SOCIALE

✓ COMPETENZE

- 1 Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio

✓ INDICATORI E DESCRITTORI

✓ LIVELLI DI COMPETENZA

ATTIVITA'

• Osservazione diretta

(Visite guidate sul territorio)

• Raccolta di dati

(Interazione con il proprio territorio e banche dati)

• Selezione e rielaborazione dei dati in informazioni

• Redazione sintesi e relazioni

• Realizzazione di Report

Opportunità offerte dal territorio per attivare un'attività imprenditoriale- integrare con il ppt Territorio

SINTESI DELLE TEMATICHE

- territorio: limiti e opportunità
- ambiente e paesaggio
- ambiente: morfologia
- turismo e artigianato
- sviluppo del territorio
- analisi demografica
- analisi contesto socio-economico
- opportunità professionali nel territorio

ASSE MATEMATICO

✓ COMPETENZE

- 1 Analizzare e interpretare dati con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da specifiche applicazioni informatiche

✓ INDICATORI E DESCRITTORI

✓ LIVELLI DI COMPETENZA

ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO

✓ COMPETENZE

- 1 Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate

✓ INDICATORI E DESCRITTORI

✓ LIVELLI DI COMPETENZA

ASSE CULTURALE	COMPETENZE	ABILITA' DESCRIZIONE DELLE ATTIVITA'	CONTENUTI DISCIPLINARI	DISCIPLINE
LINGUAGGI	1 Leggere, comprendere, interpretare e produrre nei diversi linguaggi testi di vario tipo legati al contesto sociale e professionale del proprio territorio 2 Utilizzare e produrre testi multimediali	- Ricerca, acquisire e selezionare dati - Trasformare i dati in informazioni generali e specifiche - Elaborare un testo che presenti gli elementi acquisiti e utilizzati nei diversi ambiti - Utilizzare le conoscenze sul linguaggio visuale per produrre e rielaborare in modo creativo le immagini attraverso molteplici tecniche, di materiali e di strumenti diversificati (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali) - Riconoscere i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio	- La comunicazione - I testi e i contesti - Lingua e linguaggi - Codici e registri - Tipologie testuali informativo/descrittive: ✓ articoli di giornale riguardanti il territorio ✓ mappe e cartine geografiche	Italiano

ASSE CULTURALE	COMPETENZE	ABILITA' DESCRIZIONE DELLE ATTIVITA'	CONTENUTI DISCIPLINARI	DISCIPLINE
STORICO-SOCIALE	1 Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio	- Riconosce le tracce storiche presenti sul territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale - Individuare e classificare i settori produttivi - Leggere e interpretare dati, informazioni, tabelle e grafici - Riconoscere i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche del proprio territorio - Riconoscere le caratteristiche principali del mercato del lavoro e le opportunità lavorative offerte dal territorio	- Osservazioni geo-economiche mediante strumenti cartacei e digitali - Tessuto economico sociale e culturale del territorio - Principali settori in cui sono organizzate le attività economiche - Principali soggetti del sistema economico del proprio territorio - Azienda, impresa e imprenditore - Impresa turistica e suoi stakeholders - Mercato turistico territoriale - Principi, regole ed elementi fondamentali del mercato del lavoro	Storia dell'arte Geografia economica Diritto-economia Economia aziendale

ASSE CULTURALE	COMPETENZE	ABILITA' DESCRIZIONE DELLE ATTIVITA'	CONTENUTI DISCIPLINARI	DISCIPLINE
MATEMATICO	1 Analizzare e interpretare dati con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da specifiche applicazioni informatiche	- Raccogliere, organizzare e rappresentare un insieme di dati contestualizzati - Rappresentare classi di dati mediante istogrammi e diagrammi a torta - Leggere e interpretare tabelle e grafici funzionalmente al contesto - Associare al contesto il modello matematico	- Raccolta e classificazione dati - Rappresentazioni grafiche - Modelli - Strumenti di calcolo - Fondamenti di statistica	Matematica

ASSE CULTURALE	COMPETENZE	ABILITA' DESCRIZIONE DELLE ATTIVITA'	CONTENUTI DISCIPLINARI	DISCIPLINE
SCIENTIFICO-TECNOLOGICO	1 Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate	- Raccogliere e organizzare dati provenienti dall'osservazione diretta e indiretta dell'ambiente in cui vive - Leggere mappe generiche e tematiche e riprodurre semplici rappresentazioni grafiche e multimediali del territorio di riferimento (es. quartiere in cui è ubicata la scuola e quello di residenza) - Riconoscere le componenti naturale e antropiche del proprio territorio - Individuare nelle componenti naturali ed antropiche del territorio di riferimento possibili elementi per il benessere e la crescita socio-economica dei singoli e della collettività - Individuare aspetti importanti dell'uso della tecnologia in ambito quotidiano e sociale	- Orientamento geografico nel territorio - Carte e mappe per l'orientamento - Modalità di rilevazione e misure riferite alla geologia del territorio - Gli ecosistemi: concetti e terminologia di base - Elementi naturali e antropici di un ecosistema - Territorio e produzioni agro-alimentari - Attività turistico-ricettiva - Territorio e enogastronomia - Strumenti multimediali e navigazione in rete	Scienze integrate (Scienza della terra e biologia) Laboratori tecnologici Tecnica professionale Discipline tecnologiche T.I.C.

--	--	--	--	--

ASSE DEI LINGUAGGI

INDICATORI – DESCRITTORI

Competenza d'asse	Indicatori	Descrittori
1 Leggere, comprendere, interpretare e produrre nei diversi linguaggi testi di vario tipo legati al contesto sociale e professionale del proprio territorio 2 Utilizzare e produrre testi multimediali	• Identificare e distinguere informazioni, giudizi ed opinioni di carattere generale e specifico • Attivare strategie diversificate di lettura per individuare e interpretare testi di varia tipologia • Organizzare i contenuti testuali in modo coerente e coeso, utilizzando registro e lessico adeguati al contenuto, allo scopo ed al destinatario • Produrre testi di vario contenuto, utilizzando modelli, format e sussidi adeguati alle diverse funzioni comunicative • Utilizzare <i>media</i> e strumenti espressivi diversi tra loro integrati o autonomi (ad es. fotografia, cinema, web e in generale ipertesti) funzionalmente ai bisogni comunicativi • Utilizzare gli strumenti che caratterizzano il linguaggio audiovisivo per veicolare il messaggio attraverso modalità diverse e complementari rispetto al codice verbale	L'allievo: • distingue l'essenziale dall'accessorio • individua le caratteristiche formali di ciascun testo • interpreta le informazioni effettuando collegamenti tra il contenuto e lo scopo da perseguire • acquisisce, seleziona ed organizza le informazioni utili, in base ai vari testi da produrre (ad es. annunci, articoli, formulari, etc.) • compara e seleziona i sussidi ed i format più adatti a produrre testi di contenuto diverso adeguati alle varie funzioni linguistiche • individua le caratteristiche formali dei diversi codici e strumenti comunicativi propri della comunicazione non verbale e li utilizza in relazione a contesti differenti • individua il funzionamento dei principali mezzi espressivi legati alle nuove tecnologie

LIVELLO DELLE COMPETENZE

Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
L'allievo: • legge ed interpreta il testo, funzionalmente agli scopi comunicativi, guidato nell'utilizzo dei sussidi linguistici a disposizione • identifica le informazioni principali contenute in un testo, distinguendo eventi, fatti, giudizi ed opinioni • produce semplici testi continui e non continui, coerenti con lo scopo, utilizzando un modello di riferimento adeguato al contesto • utilizza gli strumenti espressivi legati alle nuove tecnologie per produrre, sulla base di un format di riferimento, testi	L'allievo: • legge ed interpreta il testo utilizzando autonomamente i sussidi linguistici a disposizione, identificando informazioni ed effettuando inferenze funzionali agli scopi comunicativi • attiva strategie diversificate di lettura per accedere a testi di varia tipologia • confronta e seleziona tra i diversi strumenti espressivi quelli più adatti a produrre un testo funzionale alla situazione comunicativa • sceglie ed utilizza il formato multimediale più adeguato al contesto comunicativo di riferimento	L'allievo: • legge ed interpreta il testo, motivando il proprio giudizio • attiva autonomamente strategie diversificate di lettura per accedere alla lettura ed all'interpretazione di testi di varia tipologia • produce autonomamente testi funzionali ai propri bisogni comunicativi, utilizzando consapevolmente gli strumenti linguistici • progetta autonomamente e cura l'organizzazione di un prodotto multimediale coerente ed efficace

ASSE STORICO SOCIALE

INDICATORI – DESCRITTORI

Competenza d'asse	Indicatori	Descrittori
1. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio	• Riconoscere i principali settori dell'economia nel sistema produttivo del territorio ed individuare gli indirizzi professionali ad essi connessi • Riconoscere i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche del proprio territorio. • Analizzare il mercato del lavoro per coglierne i caratteri strutturali, gli aspetti normativi e fiscali, i vincoli e le opportunità con riferimento a specifiche situazioni ambientali e produttive • Riconoscere, attraverso visite guidate e testimonianze significative del mondo del lavoro, le caratteristiche principali del mercato del lavoro • Individuare gli elementi essenziali delle diverse tipologie dei contratti di lavoro • Confrontare le diverse tipologie di rapporti di lavoro per evidenziarne le differenze e contribuire ad indicare possibili scelte in relazione ad economicità, efficienza, contesto sociale e territoriale	L'allievo: • individua i principali soggetti economici che operano nel proprio territorio • illustra le relazioni che esistono tra i vari soggetti economici che operano nel proprio territorio e le principali relazioni che esistono tra di essi. • individua i Centri di servizio che informano sull'andamento del mercato del lavoro nel proprio territorio. • descrive le principali caratteristiche del mercato del lavoro del proprio territorio. • riconosce la costante evoluzione tecnologica del mondo del lavoro • riconosce e interpreta la dipendenza tra l'innovazione tecnologica e l'organizzazione sociale del lavoro. • individua le relazioni reciproche tra domanda e offerta di lavoro • si orienta sul mercato del lavoro utilizzando le agenzie territoriali e il web.

LIVELLO DELLE COMPETENZE

LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
L'allievo se guidato inizialmente, è in grado di: • riconoscere i soggetti e le relazioni di un sistema economico di base rapportandoli a fatti e vicende del proprio contesto sociale; • orientarsi nel mercato del lavoro locale utilizzando le informazioni ricevute da una varietà di fonti.	L'allievo in modo generalmente autonomo, è in grado di: • riconoscere i principi economici e giuridici del sistema economico e applicarli nel proprio contesto sociale e professionale • orientarsi nel mercato del lavoro a livello locale e nazionale rielaborando i dati e le informazioni ricavati da una varietà di fonti	L'allievo in modo autonomo e consapevole, è in grado di: • riconoscere i fondamentali principi economici e giuridici del sistema economico e trasferirli concretamente nel proprio contesto sociale e professionale • orientarsi con padronanza sulle caratteristiche del mondo del lavoro (da quello locale a quello globale), interagendo in modo consapevole con i soggetti e i principi che lo regolano

ASSE MATEMATICO

INDICATORI – DESCRITTORI

Competenza d'asse	Indicatori	Descrittori
1 Analizzare e interpretare dati con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da specifiche applicazioni informatiche	- Estrapolare, raccogliere e organizzare dati - Utilizzare pacchetti applicativi pertinenti	L'allievo: - comprende le consegne, individua le richieste, estrapola e organizza i dati, rappresenta classi di dati con diagrammi - ricosce una relazione tra variabili ed è in grado di rappresentarla nel piano cartesiano - utilizza e gestisce un foglio elettronico - sceglie ed utilizza i diversi pacchetti applicativi in relazione all'obiettivo

LIVELLO DELLE COMPETENZE

LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
L'allievo: - se guidato, estrapola e organizza i dati in situazioni semplici - rappresenta generalmente informazioni e dati con le varie tipologie di grafici solo in casi elementari - utilizza pacchetti applicativi informatici diversi, adeguati allo scopo con l'aiuto del docente - usa un foglio elettronico in casi noti	L'allievo: - di norma seleziona le informazioni, estrapola e organizzare i dati - rappresenta informazioni e dati con le varie tipologie di grafici adatte alle diverse situazioni - sceglie ed utilizza pacchetti applicativi informatici diversi, adeguati allo scopo - utilizza e gestisce un foglio elettronico in casi semplici	L'allievo: - seleziona le informazioni, e, in modo autonomo, individua, estrapola e organizza i dati anche in contesti complessi - rappresenta informazioni e dati con le varie tipologie di grafici adatte alle diverse situazioni anche nuove - sceglie ed utilizza, in modo completamente autonomo, pacchetti applicativi informatici diversi, adeguati allo scopo - utilizza e gestisce un foglio elettronico anche in casi complessi

ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO

INDICATORI – DESCRITTORI

Competenza d'asse	Indicatori	Descrittori
1. Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.	- Descrivere il funzionamento dei prodotti tecnologici utilizzati nel contesto territoriale in cui vive - Individuare e descrivere e le soluzioni tecnologiche che permettono una migliore utilizzazione del territorio - Individuare e descrivere i problemi dell'inquinamento ambientale dovuto all'azione dell'uomo	L'allievo: - Descrive gli effetti determinati sul territorio dai prodotti tecnologici normalmente utilizzati - descrive come cambierebbe la vita sociale ed economica nella sua realtà territoriale senza le soluzioni tecnologiche attuali - descrive casi d'inquinamento ambientale e propone possibili iniziative da intraprendere per evitarlo e per il risanamento ambientale

LIVELLO DELLE COMPETENZE

LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
L'allievo: - descrive, con la guida del docente, i prodotti tecnologici più comuni utilizzati nel territorio valutandone l'utilità e il possibile impatto sull'ambiente naturale - utilizza grafici e schemi, produce rappresentazioni, classificazioni, generalizzazioni e avvia interpretazioni in base a semplici modellizzazioni	L'allievo: - descrive, in maniera autonoma, i prodotti tecnologici più comuni utilizzati nel territorio valutandone l'utilità e il possibile impatto sull'ambiente naturale - analizza alcuni ecosistemi e identifica le principali interazioni con i processi tecnologici che tendono a modificarli - applica i più comuni software per produrre testi, ricercare e rappresentare dati, ricavare e catalogare informazioni.	L'allievo: - descrive, con sicurezza ed autonomia, i prodotti tecnologici più comuni utilizzati nel territorio, valutandone l'utilità e il possibile impatto sull'ambiente naturale - elabora semplici progetti per la soluzione di problemi pratici connessi al proprio livello di esperienza e attività conoscitive - è in grado di trasferire le conoscenze acquisite a contesti nuovi

DISCIPLINE E DOCENTI COINVOLTI

CONSIGLIO DI CLASSE

ATTIVITÀ E INSEGNAMENTI NELL'AREA GENERALE	X	DOCENTI	ATTIVITÀ E INSEGNAMENTI NELL'AREA DI INDIRIZZO	X	DOCENTI
Lingua e letteratura italiana	X		Geografia economica	X	
Storia			Economia aziendale	X	
Lingua inglese			Storia dell'arte	X	
Matematica	X		Laboratori tecnologici	X	
Diritto ed economia	X		Tecnica professionale	X	
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	X		Discipline tecnologiche	X	
Scienze motorie e sportive			T.I.C.	X	
RC o attività alternative					

PIANO DI LAVORO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

CRONOGRAMMA DEGLI INTERVENTI

DISCIPLINE	OTTOBRE				NOVEMBRE/DICEMBRE				GENNAIO				FEBBRAIO				MARZO				APRILE				MAGGIO			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

ELEMENTI DI METODO E MODALITÀ DI LAVORO

ATTIVITA'	CHI	DOVE	TEMPI	STRUMENTI	COME
Osservazione diretta	Studenti Docenti Esperti	• Centro storico città • Musei e monumenti • Imprese produttive e del terziario presenti nel territorio comunale, provinciale e regionale • Imprese turistiche e strutture ricettive	I fase (es: prima decade ottobre) (vedi cronogramma)	Piante e mappe Guide	Visite guidate sul territorio
Raccolta di dati	Studenti Docenti Esperti	• Sul territorio	II fase 	Interviste Sondaggi Foto Video	Interazione con il proprio territorio
Selezione e rielaborazione dei dati in informazioni Redazione sintesi e relazioni	Studenti Docenti	• Aula scolastica • Laboratorio multimediale	III fase 	Libri Prontuari Modulistica Software	Prendere appunti Esaminare dati e ricavarne informazioni Confrontare dati e rielaborare informazioni
Realizzazione prodotti finali (Guida Turistica / Report opportunità lavorative sul territorio)	Studenti Docenti	• Aula scolastica • Laboratorio linguistico • Laboratorio multimediale • Laboratorio tecnico-professionale	IV fase 	Cd-rom Brochure Dispensa Bibliografia sitografica	Progettazione grafica Stesura testo Assemblaggio prodotto
Socializzazione attività svolte e diffusione dei prodotti realizzati	Studenti Docenti Esperti	• Istituzione scolastica – aula Magna • Biblioteca comunale	V fase 	Presentazione in Power point Materiale prodotto	Relazioni sui temi trattati

Il “come” attiene alla varietà di stili didattici e di orientamenti metodologici dei singoli docenti, che possono essere accordati solo attraverso procedure informali di condivisione e collaborazione; in parte è determinato, almeno nei suoi aspetti operativi, dalla convergenza degli altri elementi

VERIFICHE E VALUTAZIONE

TIPOLOGIA	STRUMENTI	CONTENUTI	ESITI	ATTIVITA' VALUTATIVA
VERIFICA PRELIMINARE IN INGRESSO	• Test strutturati motivazionali • Test strutturato sulle competenze di base	• Analisi delle aspettative • Contenuti disciplinari di base	• Performance/esiti formativi pregressi • Variazioni rispetto ai livelli di base	• Registrazione dei livelli di raggiungimento pregresso della performance • Lettura/analisi degli esiti e socializzazione con il C.d.C. • Eventuale rimodulazione della programmazione UDA
VERIFICHE INTERMEDIE DISCIPLINARI E/O DI ASSE	• Test strutturato e/o prova oggettiva semistrutturata per disciplina e/o asse culturale	• Contenuti disciplinari con riferimento sia alla singola disciplina che all'asse culturale	• Performance/esiti formativi oggetto della parte realizzata del percorso di apprendimento	• Lettura/analisi degli esiti e socializzazione con il C.d.C. • Eventuale assestamento della programmazione UDA • Programmazione di interventi integrativi
VERIFICA FINALI DISCIPLINARI E/O DI ASSE VALUTAZIONE	• Test strutturato e prova oggettiva semistrutturata per disciplina e/o asse culturale	• Contenuti disciplinari con riferimento sia alla singola disciplina che all'asse culturale	• Performance/esiti formativi oggetto della parte realizzata del percorso di apprendimento	• Lettura/analisi degli esiti e socializzazione con il C.d.C. • Valutazione di livello disciplinari delle materie presenti nell'UDA • Formalizzazione degli esiti alle famiglie
PROVA CONCLUSIVA IN CONTESTO OPERATIVO PER DEFINIRE IL LIVELLO DELLE COMPETENZE	• Prove oggettive semistrutturate • Produzione di mappe concettuali • Relazioni sulle tematiche svolte	• Conoscenze e abilità proprie dei singoli assi culturali	• Performance/esiti formativi oggetto del percorso di apprendimento	• Registrazione dei livelli di raggiungimento della performance/esiti formativi oggetto del percorso di apprendimento

	Tutte le prove verranno predisposte e somministrate utilizzando la metodologia del problem solving e saranno mirate alla verifica delle competenze. Le prove stesse saranno, quindi, segmentate su indicatori e descrittori delle competenze di asse			• Valutazione di livello di asse culturale presente nell'UDA • Trasmissione delle valutazioni al C.d.C. • Per le valutazioni conclusive dell'a.s. in corso e, in prospettiva, del percorso obbligatorio biennale
VERIFICA DI GRADIMENTO ⁽¹⁾	• Questionario di soddisfazione delle attività	• Attività • Processi • Attori • Strumenti • Tempi • Risorse	• Andamento dell'esperienza • Soddisfazione dei partecipanti • Punti di forza e punti di debolezza dell'esperienza • Suggerimenti	• Comunicazione dei risultati agli alunni, alle famiglie e al C.d.C.

(1) l'alunno esprimerà la sua motivazione all'attività svolta mediante indicatori concordati.